

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2021

Asociación Educativa FREETIME Escuela Integral



Entidad inscrita en el Registro Regional de Asociaciones

Nº de orden en el Registro de Asociaciones: 4578, Sección Primera.

ÍNDICE:

Contenido

| | |
|--|---|
| 1. MISIÓN Y VISIÓN DE FREETIME | 1 |
| 2. MEMORIA DE ACTIVIDADES CURSO 2020/2021 | 3 |
| 2.1. GESTIÓN DE ESCUELA INFANTIL DE 3 A 6 AÑOS Y PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA..... | 3 |
| 2.2. PROYECTO FREEDOWN | 3 |
| 2.3. ESCUELA DE PADRES..... | 5 |
| 2.4. ACTIVIDADES EN LA ESCUELA EN COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES | 6 |
| 2.5. PROCESOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ASOCIACIÓN | 6 |

1. MISIÓN Y VISIÓN DE FREETIME

La Asociación Educativa “Freetime Escuela Integral” está formada por un grupo de familias, educadores y colaboradores que apostamos por una educación centrada en cada niño, que promueve el desarrollo de sus talentos y personalidad naturales, y cultiva su imaginación y creatividad. Que se ocupa además de su desarrollo intelectual, emocional, físico y espiritual. La finalidad de esta asociación, recogida en nuestros estatutos es el “Fomento de la educación integral del ser humano. Una educación basada en una pedagogía libre y activa, y que ofrece una formación centrada en las necesidades evolutivas de los niños”. Para cumplir este objetivo, la Asociación se nutre de profesionales formados en pedagogías alternativas (Montessori, Steiner, Educación Creadora, los estudios de psicomotricidad de Emily Pickler, etc.).

Las circunstancias culturales y económicas en las que vivimos hacen que, para poder crear una sociedad más sana, sostenible y eficaz, sea imprescindible una transformación de la educación en la que se valoren los diferentes modos de inteligencia, que cultive las relaciones creativas entre disciplinas, educación y comunidad en conjunto. Por ello las madres y los padres de Freetime creemos que no podemos prescindir de una educación que tenga como finalidad la creatividad y el bienestar emocional y social de los niños.

Freetime Escuela fue creada en 2007 por dos familias interesadas en un planteamiento educativo diferente a lo que se ofrecía en Burgos. Desde entonces ha acogido a más de 80 familias, a educador@s y voluntari@s que han enriquecido este proyecto aportándole ideas y dedicación, entregando su tiempo durante toda su trayectoria.

En el año 2013, surge la Comunidad Educativa para gestionar la educación de niños de 18 meses a 7 años de edad y así dar respuesta a las auténticas necesidades de cada niño: su desarrollo intelectual, emocional, social, físico y moral.

Freetime pretende ser, además, un espacio de divulgación, intercambio y enriquecimiento para que las familias de Burgos puedan compartir inquietudes e intereses sobre una Educación Integradora. Es por esto que un gran número de familias burgalesas han podido disfrutar de nuestro espacio a través de la diversa oferta de actividades y talleres semanales, charlas divulgativas y cursos de formación que son organizadas desde la Asociación.

Los aspectos pedagógicos distintivos de este planteamiento educativo podrían resumirse en:

El protagonismo de cada niño en su proceso de desarrollo: de su individualidad, sus capacidades y talentos, su ritmo, sus necesidades...

La organización de la escuela: que ofrece, en un ambiente relajado, diversos espacios preparados e ideados para que el niño experimente, juegue, disfrute, aprenda y se relacione según sus propios intereses y elecciones.

El concepto de educación, basado en:

- La consideración del niño como un ser humano único e irrepetible, con todas sus potencialidades: física, racional, instintiva, emocional y espiritual.
- El respeto al proceso espontáneo de desarrollo, maduración e interacción con el entorno, particular de cada niño, permitiendo sus propios ritmos y atendiendo sus necesidades auténticas.

- La confianza en el “criterio propio” instintivo de cada niño, que fomenta la autoconfianza, la independencia de juicio y la capacidad de pensar por un@ mism@, como bases del logro creativo.
- La creencia en el aprendizaje como proceso vital, natural y espontáneo. El aprendizaje más eficaz, duradero y profundo tiene lugar cuando el niño lo emprende y lo desarrolla. El proceso de aprendizaje parte de la experiencia, curiosidad e interés por lo que le rodea, llevándole a investigar e incorporar el conocimiento.
- El movimiento y la integración sensorial esenciales en la maduración cerebral.
- El valor psico-educativo del juego libre, la autoexpresión y las actividades creativas, a través de las que la niña y el niño adquieren la independencia y cultivan las relaciones con su entorno natural, social, familiar y cultural.
- El trato a los niños con respeto, afecto, reconocimiento y aceptación incondicional, sin juicios, prejuicios, expectativas o manipulaciones, acompañando sin dirigir, sin persuadir, respondiendo a sus demandas, a sus intereses, a sus preferencias.
- El respeto y la protección de sus emociones.
- El logro de la autonomía, libertad y seguridad a través los límites conscientes y las normas ajustadas.
- La libertad para elegir espacios y actividades es esencial para el logro de la responsabilidad, la autodisciplina y el descubrimiento del propio talento.
- El trabajo cooperativo, que implica poner en común habilidades, reparto de tareas y responsabilidades, como base para el desarrollo de la solidaridad.
- La convivencia entre niños de diferentes edades propicia el desarrollo de la personalidad y la construcción de aprendizajes.
- Escuela abierta, en la que padres, madres, niños, educadores tienen una relación fluida y continua, enriqueciéndose y colaborando mutuamente a favor de un desarrollo integral de los niños.

Además de su fin principal pedagógico, la Asociación también nace con un marcado carácter social, como se refleja en sus fines complementarios:

- Concienciar y sensibilizar a la población sobre la educación activa e integradora mediante actividades divulgativas.
- Dando difusión a aspectos propios de educación activa, con el objetivo de despertar el interés en la población burgalesa, y dando apoyo a aquellas iniciativas y educadores que promueven este tipo de educación. Desde Freetime pretendemos poner en valor los beneficios de esta metodología para que la sociedad en general pueda aplicarlos y enriquecerse con este conocimiento.
- Las charlas y actividades de Freetime sobre temas relacionados con la educación y la crianza, están en línea con una mirada diferente a la infancia: el respeto, la consciencia, la responsabilidad, el humanismo, la armonía, etc.
- Promocionar y apoyar la creación de otras iniciativas socioeducativas de educación integral. En España existe multitud de escuelas de las denominadas activas, libres, alternativas... Pensamos que incentivar este tipo de proyectos facilita el objetivo final de los mismos: promover una transformación educativa. El respeto al niño en Freetime y en escuelas de esta línea, es un ejemplo a seguir para reconocer la idiosincrasia y el protagonismo del niño en la sociedad, como futuras generaciones. Y la esperanza de la humanidad es que este tipo de hacer: empatía, altruismo, no-violencia, comunicación, cooperación, se extienda por todo el planeta.

- Difundir temas de estudio relacionados con la sociología, la pedagogía y la psicología, en relación con la persona como individuo, como miembro de una familia y de la sociedad. La educación activa, autodirigida e integradora está basada en principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos. Freetime ofrece la posibilidad de profundizar en ello a las familias interesadas y de darlos a conocer a aquellas que deseen descubrir o despejar dudas.
- Cooperar con otras entidades públicas o privadas en actividades relacionadas con estos fines, como es el caso con la Asociación Síndrome de Down Burgos. El partenariado con esta Asociación aporta un beneficio bidireccional y, por supuesto, va vinculado a la difusión de la educación activa en la que participamos además de incidir en objetivos claves como la integración y la cohesión social.

2. MEMORIA DE ACTIVIDADES CURSO 2020/2021

2.1. GESTIÓN DE ESCUELA INFANTIL DE 3 A 6 AÑOS Y PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

Freetime gestionó la escuela durante el curso 2020/2021 dando servicio a 25 alumnxs, 12 en infantil y 13 en primaria. Para llevar a cabo este proyecto, la Asociación cuenta con cuatro profesores o acompañantes con formaciones diversas y complementarias en el ámbito de la educación y la pedagogía.

Tras la evaluación del curso anterior, en el curso 20/21 se implementó una metodología más cercana a la Escuela Activa e Integral, buscando mejorar las herramientas procedimentales y cognitivas de lxs niñxs. Para ello se ha hecho un esfuerzo en abarcar todas las áreas de un currículum comprensivo, a la vez que se ha hecho más hincapié en el trabajo, sin descuidar el juego, que es parte tan importante de Freetime desde sus inicios como Escuela Libre.

Los cambios, tanto en infantil como en primer y segundo ciclo de primaria, han hecho posible una metodología basada en objetivos autodirigidos, siendo lxs niñxs lxs que, a través del Plan de trabajo en primaria y de la orientación del acompañante en infantil, decidían lo que querían aprender, pero dentro de unos límites definidos por el aula y el/la acompañante.

También se ha potenciado el principio de individualización en Infantil, a través de una metodología basada en la autonomía e independencia (Montessori). Los proyectos de otros cursos se han minimizado y trasladado a la segunda parte de la mañana, con los círculos y talleres.

Este curso el juego, exceptuando Ed. Creadora, ha estado volcado hacia el exterior. El jardín ha sido preparado para ofrecer diferentes experiencias, muchas de ellas a elección de lxs niñxs, a través de las estanterías con material intercambiable. Las excursiones semanales también han permitido una infinidad de posibilidades de juego y exploración.

Este curso se ha conseguido un equilibrio entre juego y trabajo en todas las etapas, siendo la memoria del curso prueba de ello (disponible en la web: <https://freetimeburgos.com/memoria-de-actividades/>).

2.2. PROYECTO FREEDOWN

“FreeDOWN”: *Pedagogía libre e inclusiva para la integración del Síndrome de Down*

Este proyecto se desarrolló gracias a la colaboración del ECYL – Junta de Castilla y León.

Cada persona poseemos características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que nos son propios. En este sentido, cuando hablamos de niños con discapacidad dichos aspectos cobran especial relevancia ya que, por las características de las distintas discapacidades, se precisa hacer mayor hincapié en el respeto de los ritmos y en observar a la persona para detectar las necesidades, intereses y capacidades buscando poder dar la respuesta más adecuada a las mismas. Maria Montessori empezó trabajando con niños con necesidades especiales y es un método que respeta los ritmos e intereses de cada niño por lo que es muy adecuado para niños con necesidades especiales.

El objetivo principal del proyecto es fomentar la incorporación de las pedagogías activas, mundialmente reconocidas por sus efectos positivos en el autodesarrollo, la autonomía, la confianza y el crecimiento equilibrado, a niños con Síndrome de Down, con el objetivo a largo plazo de acercar la metodología a otros colectivos de discapacidad. Ofreciendo educación de vanguardia a este colectivo bajo un esquema de colaboración y atención a las necesidades específicas de la Asociación.

Los objetivos específicos, acompañados de las actividades concretas para desarrollar cada uno de ellos, son los siguientes:

1. Elaborar contenidos didácticos acompañados de materiales y presentaciones audiovisuales para transmitir los contenidos de las metodologías activas dirigidos y adaptados a niños con Síndrome de Down, en colaboración con los trabajadores sociales y educadores de la Asociación Síndrome de Down.
2. Fomentar la colaboración y cooperación entre los niños para transmitir esta metodología y fomentar la cohesión normalizando e integrando la diferencia. Tanto los niños de Freetime como los niños de Síndrome de Down estarán en el centro del proyecto, participando en el diseño y ejecución de las acciones y viviendo las inmersiones como parte del proceso.
3. Fomentar el conocimiento y aplicación de las pedagogías activas y su impacto en niños con diferentes tipos de discapacidad. A través de la transmisión a la Asociación Síndrome de Down Burgos de las presentaciones de los materiales y proporcionando herramientas a los profesionales para que, con el material, puedan integrar las metodologías de pedagogías activas en su labor profesional.
4. Trabajar la metodología desde un enfoque vivencial en inmersivo, del que sean partícipes todos los miembros de Freetime y de la Asociación Síndrome de Down Burgos como un punto de inflexión.
5. Mejorar el conocimiento de la temática, aportando indicadores para medir el impacto de las acciones desarrolladas en el proyecto a través de estudios de investigación basados en los resultados del Proyecto.
6. Mejorar la calidad de vida de los destinatarios del proyecto.

Para cumplir con los objetivos del proyecto, se han desarrollado las siguientes acciones:

1. Creación de material audiovisual: 32 presentaciones Montessori (ocho presentaciones por cada una de las cuatro áreas de desarrollo infantil descritas por la Doctora), proporcionando apoyo audiovisual a los formadores de la Asociación para la integración de esta metodología.

2. Creación de material físico: con el doble objetivo de ofrecer materiales específicos que han permitido desarrollar las actividades, y también para involucrar activamente a los niños de la Escuela Freetime en este proyecto integrador, se realizaron talleres de carpintería y manualidades en los que los niños de primaria de Freetime crearon 8 materiales Montessori.

Además, el material creado puede servir para integrar esta pedagogía en muchos otros centros. Para obtener el máximo impacto y continuidad de las acciones del proyecto, se realizaron las siguientes acciones de comunicación y difusión:

- Web del proyecto, en la que cuando finalice el mismo se podrá acceder a los materiales creados mediante un sistema de cuotas de inscripción.
- Comunicación activa durante la ejecución del proyecto a través de redes sociales y web de la Asociación.

En todas las acciones de difusión y material divulgativo se ha destacado el papel del ECYL- JCYL en el proyecto.

2.3. ESCUELA DE PADRES

Durante el año 2021 y motivado en parte por la necesidad de seguir compartiendo talleres formativos para familias desde la Escuela, algo limitados por la pandemia, se inició la creación de vídeos formativos sobre temas de interés para las familias de Freetime, a los que se puede acceder a través de la web de Freetime.

Las actividades realizadas han sido:

- Primer trimestre: Comunicación No Violenta (Sandra), Escucha activa (Diego), Disciplina positiva (Oihane) y Experiencia personal de una familia (Sara, mamá de Izan). Acompañamiento respetuoso y límites. Se realizaron sendos vídeos para que todas las familias pudieran verlos y en una sesión virtual hablar de ellos y de las inquietudes que pudieran surgir. También varias familias leyeron libros relacionados. El coloquio estuvo marcado por las dificultades cotidianas para poder acompañar adecuadamente las necesidades de lxs niñxs y las dudas sobre la aplicación de alguna de las técnicas, como la escucha activa.
- Tercer trimestre: Las tendencias educativas de la no directividad y la tendencia de intervención socio política desde la educación libertaria. La escuela de familias del último trimestre fue una reflexión personal de Rocío sobre sus observaciones en relación a la Educación No Directiva y su experiencia en Freetime, proponiendo como alternativa la vertiente de intervención sociopolítica, basada en la intervención positiva, no autoritaria. Entre las propuestas de mejora hechas en Freetime, cabe destacar las dependencias emocionales, el individualismo o la discriminación de género o clase social. En esta perspectiva las influencias externas ante el vacío de influencias internas, puede hacer que la desigualdad y la falta de valoración cultural se infiltren en un sistema que precisamente rechaza esas formas. La vertiente sociopolítica puede contrarrestar este asalto de la ideología dominante a la escuela, dando un papel al docente que no se maravilla únicamente de la riqueza del mundo infantil sino que orienta el trabajo educativo, alienta sus dudas, sus hipótesis y encauza sus actividades para instaurar modelos cooperativos y de autogestión. En el coloquio posterior se valoraron las aportaciones hechas por Rocío, destacando su sinceridad y

minuciosidad. Se expresaron las cautelas sobre esta vertiente cercana a la directividad y se constató los cambios realizados en ese camino en nuestra escuela, donde la terminología hace más hincapié en lo Autodirigido a partir de una guía externa (acompañantes, espacios, talleres), que a la posibilidad de transformación social desde la escuela (lo Sociopolítico).

2.4. ACTIVIDADES EN LA ESCUELA EN COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

Este año, los talleres y visitas externas se han visto muy limitadas a causa del COVID19. No obstante, hemos podido disfrutar de algunas visitas muy interesantes que llegaron a Freetime cargadas de grandes aportaciones y aprendizajes.

★ Las gallinas castellanas, desde Huerteco:

Mónica y Christian vinieron desde Huerteco a hablarnos de la historia y actual importancia de las gallinas castellanas. Pudimos conocer mejor a estas aves y además, nos dejaron una incubadora y un ovoscopio. Con la incubadora pudimos tener a los huevos de gallina castellana durante 21 días en Freetime mientras aprendíamos sobre su desarrollo. Con el ovoscopio comprobamos la evolución de los pollitos dentro del huevo. Hasta que finalmente, en la segunda semana de junio, pusimos cara y plumas a los pollitos que tanto habíamos esperado. Esta experiencia nos ha dejado grandes aprendizajes.

★ Primeros auxilios, con Neus:

También llegó a Saldaña Neus, que vino desde 360Camp para hablarnos sobre los primeros auxilios. Nos contó muchas cosas importantes que no sabíamos, hicimos juegos divertidos, aprendimos a curar heridas... ¡e incluso a salvar vidas con el muñeco Manolo!

★ La especial visita de Sheila y Pita:

Sheila, de Ventas de Saldaña, vino a contarnos su cuento ganador de un concurso de Entreculturas llamado ``El gran secreto de Pita´´. Fue un cuento muy emocionante cargado de mensajes y valores humanos, pero esto no fue todo. La historia estaba basada en hechos reales y poco después de acabar la historia, Sheila entró con Pita por la puerta de Freetime. Fue un día muy emotivo y especial en el que compartimos experiencias y vivimos un encuentro intergeneracional muy enriquecedor para la comunidad de Freetime.

2.5. PROCESOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ASOCIACIÓN

La Asociación ha dedicado un gran esfuerzo durante el año 2021 en actualizar sus procesos internos. De esta forma, durante este año se ha trabajado en la elaboración de los siguientes protocolos que ya están vigentes y forman parte de la entidad:

- Plan de igualdad
- Actualización del Plan de Voluntariado
- Plan de Convivencia
- Plan de Conciliación
- Código Ético

Además, con el objetivo de mejorar la visibilidad y transparencia de la entidad, se ha presentado una nueva web con toda la información de la entidad: www.freetimeburgos.com.