

MEMORIA DE ACTIVIDADES

Curso 2021-2022

Asociación Educativa FREETIME Escuela Integral



Entidad inscrita en el Registro Regional de Asociaciones

Nº de orden en el Registro de Asociaciones: 4578, Sección Primera.

ÍNDICE:

Contenido

1. Misión de Freetime.....	1
2. Memoria de actividades curso 2021-2022.....	3
2.1. Gestión de la escuela infantil (0-3 años) y primer y segundo ciclo de primaria.....	3
2.2. Campamentos.....	4
2.3. Escuela de padres y madres.....	4
2.4. Proyecto: FreeDown.....	5
2.5. Proyecto: creando comunidad.....	5
2.6. Talleres organizados desde la comisión Educactivos.....	6
2.7. Actividades en la escuela en colaboración con otras entidades.....	6
2.8. Taller de cocina.....	7

1. MISIÓN Y VISIÓN DE FREETIME

La Asociación Educativa “Freetime Escuela Integral” está formada por un grupo de familias, educadores y colaboradores que apostamos por una educación centrada en cada niño, que promueve el desarrollo de sus talentos y personalidad naturales, y cultiva su imaginación y creatividad. Que se ocupa además de su desarrollo intelectual, emocional, físico y espiritual. La finalidad de esta asociación, recogida en nuestros estatutos es el “Fomento de la educación integral del ser humano. Una educación basada en una pedagogía libre y activa, y que ofrece una formación centrada en las necesidades evolutivas de los niños”. Para cumplir este objetivo, la Asociación se nutre de profesionales formados en pedagogías alternativas (Montessori, Steiner, Educación Creadora, los estudios de psicomotricidad de Emily Pickler, etc.).

Las circunstancias culturales y económicas en las que vivimos hacen que, para poder crear una sociedad más sana, sostenible y eficaz, sea imprescindible una transformación de la educación en la que se valoren los diferentes modos de inteligencia, que cultive las relaciones creativas entre disciplinas, educación y comunidad en conjunto. Por ello las madres y los padres de Freetime creemos que no podemos prescindir de una educación que tenga como finalidad la creatividad y el bienestar emocional y social de los niños.

Freetime Escuela fue creada en 2007 por dos familias interesadas en un planteamiento educativo diferente a lo que se ofrecía en Burgos. Desde entonces ha acogido a más de 80 familias, a educador@s y voluntari@s que han enriquecido este proyecto aportándole ideas y dedicación, entregando su tiempo durante toda su trayectoria.

En el año 2013, surge la Comunidad Educativa para gestionar la educación de niños de 18 meses a 7 años de edad y así dar respuesta a las auténticas necesidades de cada niño: su desarrollo intelectual, emocional, social, físico y moral.

Freetime pretende ser, además, un espacio de divulgación, intercambio y enriquecimiento para que las familias de Burgos puedan compartir inquietudes e intereses sobre una Educación Integradora. Es por esto que un gran número de familias burgalesas han podido disfrutar de nuestro espacio a través de la diversa oferta de actividades y talleres semanales, charlas divulgativas y cursos de formación que son organizadas desde la Asociación.

Los aspectos pedagógicos distintivos de este planteamiento educativo podrían resumirse en:

- El protagonismo de cada niño en su proceso de desarrollo: de su individualidad, sus capacidades y talentos, su ritmo, sus necesidades...
- La organización de la escuela: que ofrece, en un ambiente relajado, diversos espacios preparados e ideados para que el niño experimente, juegue, disfrute, aprenda y se relacione según sus propios intereses y elecciones.

El concepto de educación, basado en:

- La consideración del niño como un ser humano único e irrepetible, con todas sus potencialidades: física, racional, instintiva, emocional y espiritual.
- El respeto al proceso espontáneo de desarrollo, maduración e interacción con el entorno, particular de cada niño, permitiendo sus propios ritmos y atendiendo sus necesidades auténticas.
- La confianza en el “criterio propio” instintivo de cada niño, que fomenta la autoconfianza, la independencia de juicio y la capacidad de pensar por un@ mism@, como bases del logro creativo.
- La creencia en el aprendizaje como proceso vital, natural y espontáneo. El aprendizaje más eficaz, duradero y profundo tiene lugar cuando el niño lo emprende y lo desarrolla. El proceso de aprendizaje parte de la experiencia, curiosidad e interés por lo que le rodea, llevándole a investigar e incorporar el conocimiento.
- El movimiento y la integración sensorial esenciales en la maduración cerebral.
- El valor psico-educativo del juego libre, la autoexpresión y las actividades creativas, a través de las que la niña y el niño adquieren la independencia y cultivan las relaciones con su entorno natural, social, familiar y cultural.
- El trato a los niños con respeto, afecto, reconocimiento y aceptación incondicional, sin juicios, prejuicios, expectativas o manipulaciones, acompañando sin dirigir, sin persuadir, respondiendo a sus demandas, a sus intereses, a sus preferencias.
- El respeto y la protección de sus emociones.
- El logro de la autonomía, libertad y seguridad a través los límites conscientes y las normas ajustadas.
- La libertad para elegir espacios y actividades es esencial para el logro de la responsabilidad, la autodisciplina y el descubrimiento del propio talento.
- El trabajo cooperativo, que implica poner en común habilidades, reparto de tareas y responsabilidades, como base para el desarrollo de la solidaridad.
- La convivencia entre niños de diferentes edades propicia el desarrollo de la personalidad y la construcción de aprendizajes.
- Escuela abierta, en la que padres, madres, niños, educadores tienen una relación fluida y continua, enriqueciéndose y colaborando mutuamente a favor de un desarrollo integral de los niños.

Además de su fin principal pedagógico, la Asociación también nace con un marcado carácter social, como se refleja en sus fines complementarios:

- Concienciar y sensibilizar a la población sobre la educación activa e integradora mediante actividades divulgativas.
- Dando difusión a aspectos propios de educación activa, con el objetivo de despertar el interés en la población burgalesa, y dando apoyo a aquellas iniciativas y educadores que promueven este tipo de educación. Desde Freetime pretendemos poner en valor los beneficios de esta metodología para que la sociedad en general pueda aplicarlos y enriquecerse con este conocimiento.
- Las charlas y actividades de Freetime sobre temas relacionados con la educación y la crianza, están en línea con una mirada diferente a la infancia: el respeto, la consciencia, la responsabilidad, el humanismo, la armonía, etc. Promocionar y apoyar la creación de otras iniciativas socioeducativas de educación integral. En

España existe multitud de escuelas de las denominadas activas, libres, alternativas... Pensamos que incentivar este tipo de proyectos facilita el objetivo final de los mismos: promover una transformación educativa. El respeto al niño en Freetime y en escuelas de esta línea, es un ejemplo a seguir para reconocer la idiosincrasia y el protagonismo del niño en la sociedad, como futuras generaciones. Y la esperanza de la humanidad es que este tipo de hacer: empatía, altruismo, no-violencia, comunicación, cooperación, se extienda por todo el planeta.

- Difundir temas de estudio relacionados con la sociología, la pedagogía y la psicología, en relación con la persona como individuo, como miembro de una familia y de la sociedad. La educación activa, autodirigida e integradora está basada en principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos. Freetime ofrece la posibilidad de profundizar en ello a las familias interesadas y de darlos a conocer a aquellas que deseen descubrir o despejar dudas.
- Cooperar con otras entidades públicas o privadas en actividades relacionadas con estos fines, como es el caso con la Asociación Síndrome de Down Burgos. El partenariado con esta Asociación aporta un beneficio bidireccional y, por supuesto, va vinculado a la difusión de la educación activa en la que participamos además de incidir en objetivos claves como la integración y la cohesión social.

2. MEMORIA DE ACTIVIDADES CURSO 2020/2021

2.1. GESTIÓN DE ESCUELA INFANTIL DE 3 A 6 AÑOS Y PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

Freetime gestionó la escuela durante el curso 2020/2021 dando servicio a 25 alumnxs, 12 en infantil y 13 en primaria. Para llevar a cabo este proyecto, la Asociación cuenta con cuatro profesores o acompañantes con formaciones diversas y complementarias en el ámbito de la educación y la pedagogía.

Tras la evaluación del curso anterior, en el curso 20/21 se implementó una metodología más cercana a la Escuela Activa e Integral, buscando mejorar las herramientas procedimentales y cognitivas de lxs niñxs. Para ello se ha hecho un esfuerzo en abarcar todas las áreas de un currículum comprensivo, a la vez que se ha hecho más hincapié en el trabajo, sin descuidar el juego, que es parte tan importante de Freetime desde sus inicios como Escuela Libre.

Los cambios, tanto en infantil como en primer y segundo ciclo de primaria, han hecho posible una metodología basada en objetivos autodirigidos, siendo lxs niñxs lxs que, a través del Plan de trabajo en primaria y de la orientación del acompañante en infantil, decidían lo que querían aprender, pero dentro de unos límites definidos por el aula y el/la acompañante.

También se ha potenciado el principio de individualización en Infantil, a través de una metodología basada en la autonomía e independencia (Montessori). Los proyectos de otros cursos se han minimizado y trasladado a la segunda parte de la mañana, con los círculos y talleres.

Este curso el juego, exceptuando Ed. Creadora, ha estado volcado hacia el exterior. El jardín ha sido preparado para ofrecer diferentes experiencias, muchas de ellas a elección de lxs niñxs, a través de las estanterías con material intercambiable. Las excursiones semanales también han permitido una infinidad de posibilidades de juego y exploración.

Este curso se ha conseguido un equilibrio entre juego y trabajo en todas las etapas, siendo la memoria del curso prueba de ello (disponible en la web: <https://freetimeburgos.com/memoria-de-actividades/>).

2.2. CAMPAMENTOS

Los campamentos que se ofrecen desde la asociación Freetime Saldaña pretenden dar respuesta a las necesidades de conciliación familiar ofreciendo un espacio y unas actividades de calidad. Los objetivos principales de los campamentos son:

- Posibilitar un espacio de ocio y tiempo libre seguro, mediante actividades y materiales que estimulen el desarrollo social e individual de los participantes.
- Promocionar el respeto y la autonomía de la infancia trabajando desde metodologías activas.

Los campamentos Freetime ofrecen un espacio equipado con material didáctico y adaptado a las necesidades de la infancia. Se realizan talleres, juegos y excursiones con acompañamiento profesionalizado y en un entorno natural. En toda la actividad se emplean las metodologías activas, se promueve la autonomía, la resolución pacífica de conflictos, y el respeto por la naturaleza y los seres humanos.

Campamento Carnavales

El campamento de carnavales se realizó los días 28 de febrero y 1 de marzo de 2022, en Freetime Saldaña. Dirigido a niños y niñas entre 3 y 12 años. Siguiendo la línea metodológica de la escuela se llevaron a cabo actividades como el taller de máscaras o el taller de habilidades básicas.

Campamento Primavera

El campamento de primavera se realizó 7, 8, 11, 12 y 13 de abril de 2022. Dirigido a niños entre 3 y 12 años. Algunas de las actividades que se realizaron fueron juegos motrices y cooperativos, taller de arcilla y cine o taller de cocina.

Campamento de Verano

El campamento se llevó a cabo durante los días laborables entre el 27 de junio y el 22 de julio de 2022. Los participantes tenían entre 4 y 12 años. Entre las actividades que se realizaron podemos destacar la utilización del material Montessori, las actividades de educación creadora (pintura y modelado de arcilla), manualidades, excursiones y juegos cooperativos.

2.3. ESCUELA DE PADRES Y MADRES

Durante el curso 2021-2022 y motivado en parte por la necesidad de seguir aprendiendo en colectivo desde la Escuela se realizaron charlas, debates y talleres formativos para las familias.

Los temas tratados en las actividades realizadas han sido:

- Primer trimestre: reflejos primitivos e integración sensorial (ciclo de Infantil).
- Segundo trimestre: taller teórico-práctico sobre la introducción a la metodología Montessori (ciclo de infantil) y coloquio sobre la experiencia educativa en O`Pelouro (ciclo de primaria).

2.4. PROYECTO: FREEDOWN. Pedagogía libre e inclusiva para la integración del Síndrome de Down

El proyecto se ha desarrollado en las instalaciones de Freetime en Saldaña de Burgos, alcanzando al colectivo de Síndrome de Down a través de una plataforma online en la que se mantendrán disponibles todos los contenidos desarrollados.

Durante el año 2021, con el apoyo del ECYL se han desarrollado actividades en este sentido, siendo capaces de poner en marcha una plataforma VLE formativa y grabando vídeos Montessori formativos dirigidos a este colectivo, contratando a dos personas para llevar a cabo el proyecto.

El objetivo principal del proyecto ha sido fomentar la incorporación de las pedagogías activas, mundialmente reconocidas por sus efectos positivos en el autodesarrollo, la autonomía, la confianza y el crecimiento equilibrado, a niños con Síndrome de Down, con el objetivo a largo plazo de acercar la metodología a otros colectivos de discapacidad. Ofreciendo educación de vanguardia a este colectivo bajo un esquema de colaboración y atención a las necesidades específicas de la Asociación.

Para cumplir con los objetivos del proyecto, se plantearon las acciones como la creación de nuevos contenidos para completar el material audiovisual ya creado, el diseño del modelo de seguimiento y evaluación de los alumnos a través de la plataforma online, la creación de material físico, la oferta de estancias en campamentos de verano, la oferta de talleres formativos dirigidos a profesionales de la Asociación y a los padres en los que se profundizará en la metodología, aplicación y beneficios específicos de las pedagogías activas para las personas afectadas de Síndrome de Down y la medición de indicadores e impacto del proyecto mediante la co-tutorización de un Trabajo de Fin de Máster en colaboración con la Universidad de Burgos, basado en el impacto del proyecto en este colectivo.

2.5. PROYECTO: CREANDO COMUNIDAD

Este proyecto tuvo como objetivo principal el acercamiento de los habitantes del pueblo de Saldaña y los integrantes de la comunidad educativa Freetime, utilizando como hilo conductor la educación en igualdad, la protección del medio ambiente, la dinamización del entorno rural y la educación intergeneracional. Se pretende en definitiva la búsqueda de una visión positiva de la escuela, el aporte

de valor añadido al pueblo y viceversa, la creación de una red de tejido comunitario, y la posibilidad de abrir las puertas a otras acciones conjuntas futuras.

Este proyecto comenzó en enero del año 2022, liderado por una estudiante de Educación Social como parte de su trabajo de fin de máster. Primeramente, se llevó a cabo un trabajo de observación en la escuela, y posteriormente, se entrevistó a diferentes personas de Saldaña, (marzo 2022). Durante el mes de mayo se realizará un vídeo-reportaje por parte de los niños de la escuela, con el apoyo de los acompañantes, en el que se ofrecerá su visión del pueblo, entrevistas a los habitantes, historia, etc.

Finalmente, en el mes de junio, se realizará la Free-Week, una semana con actividades programadas para habitantes de Saldaña y familias de Freetime, en la que se realizarán acciones educativas y lúdicas para tender puentes.

FREE-WEEK

Durante la semana del 6 al 11 de junio de 2022, se realizaron las siguientes actividades:

Charlas:

- 6 de junio: Educar para la libertad. Diego Castrillo.
- 7 de junio: La mujer esqueleto: porque una relación tiene muchos finales...Sandra Sáiz.
- 8 de junio: Educar para la convivencia. Rocío Losada.
- 9 de junio: Educar para salvar el planeta. Luis Rodríguez.
- 10 de junio: Una tribu para educar. Alejandra Ortega.

En las charlas participaron más de 20 personas diariamente.

Free festival:

Fue una jornada completa de actividades con el fin de celebrar el final de curso con todas las familias. Durante el 11 de junio, tuvimos la oportunidad de disfrutar de las actuaciones de los alumnos, música en directo, suelta de aves, taller de cometas, yoga en familia y manualidades.

En este día se acercaron a la escuela 120 personas.

2.5. TALLERES ORGANIZADOS DESDE LA COMISIÓN DE EDUCATIVOS

- 29 de abril: Aportes de la pedagogía Waldorf. Etapa 0-7 años. María Miguel de Cavia. Creciendo Juntos.
- 16 de mayo: Ayuda a despegar a tu hijo. Gabinete Alar Psicología y Educación.
- 2 de junio: Video fórum: L`ecole buissonnière, 1949, Jean -Paul le Channois. Un canto a la libertad y a otra educación posible.

2.6. ACTIVIDADES EN LA ESCUELA EN COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

Este año hemos podido disfrutar de algunas visitas muy interesantes que llegaron a Freetime cargadas de grandes aportaciones y aprendizajes.

- Universidad de Burgos. Prácticum 1 del Grado en Pedagogía realizado por la alumna Dorleta Carrasco Recalde. Del 26 de abril al 7 de junio, Diego Castrillo (acompañante en el ciclo de infantil) tutorizó las prácticas del grado de pedagogía a Dorleta Carrasco.
- Universidad de Burgos. Programa de cooperación educativa Campus Rural, con la participación dos alumnos, una de pedagogía en la coordinación y acompañamiento en el campamento que ofrece la escuela en el mes de julio y otro dedicado a tareas de comunicación y difusión.
- Universidad de Burgos. Concurso “Con las manos en la ciencia”. Tanto infantil y primaria presentaron proyectos al concurso de ciencias que organiza la Universidad de Burgos.
- EcyL- Jcyl. Proyecto: FreeDown: pedagogía libre e inclusiva para la integración de síndrome de Down. Gracias a la colaboración del EcyL han sido contratadas dos personas para llevar a cabo el proyecto.

2.6. TALLER DE COCINA

El taller de cocina ha sido una actividad dirigida a personas entre 3 y 9 años. Actividad realizada en la asociación Ábrego, los viernes de 25 de febrero, 11 y 25 de marzo, 22 de abril, 6 y 20 de mayo y 10 junio de 2022. En esta actividad han participado en total 49 niños.

El taller de cocina permite trabajar de forma globalizada las capacidades de los niños y niñas, fomentando y ayudando a desarrollar muchas habilidades necesarias para fomentar el desarrollo integral del niño y la niña. Todo ello desde una metodología práctica, participativa y lúdica. Algunas de las recetas que se han llevado a cabo en los talleres han sido: Ñoquis, panacotta, pizza, plátanos en pijama, sushi, brochetas de fruta y cacao.