

PLAN DE VOLUNTARIADO

Asociación Educativa “Freetime Escuela Integral”

Actualización junio 2023



PLAN DE VOLUNTARIADO

Asociación Educativa “Freetime Escuela Integral”

EL VOLUNTARIADO EN LA ASOCIACIÓN EDUCATIVA FREETIME

1.1 Antecedentes y misión

Es fundamental en nuestra Escuela y en la Asociación sin ánimo de Lucro que la gestiona, fomentar la Educación Activa y el desarrollo integral de las personas que la forman, basándose así en una la educación en valores, la solidaridad y la participación social.

Desde hace varios años la asociación educativa formada por familias, niños/as y acompañantes (personas que acompañan la educación integral de los niños y niñas) trabajan bajo una serie de objetivos que persiguen la divulgación de contenidos y herramientas de las diferentes pedagogías activas que en ella se implementan. Así; como el acompañamiento a los niños y niñas desde una crianza consciente y respetuosa, un continuo aprendizaje en estas materias que se ofrece a nuestro entorno, al entorno educativo y a la sociedad en general.

El proyecto Educactiv@s, es un proyecto que desarrolla la asociación a través de profesionales y expertos en distintas materias relacionadas con la educación, acompañamiento y crianza que ofrece charlas y talleres abiertos a todo aquel que esté interesado e interesada, es un proyecto con muy buena acogida y con una elevada participación.

La escuela también es un centro abierto a la sociedad pudiendo ofrecer colaboraciones esporádicas, prácticas de alumnado en un espacio educativo y voluntariado social, siendo esta una acción de gran peso. En diferentes redes sociales y medios de comunicación hemos hecho y hacemos acopio de todas estas experiencias.

La escuela Freetime aporta otra visión de la infancia y la educación. Colaborar en la misma significa promover unas pedagogías en auge, que fomentan la confianza en el ser humano y consideran que somos capaces de conocer(nos), valorar(nos) y mejorar (nos).

Esto sin duda tendrá unos efectos positivos en la sociedad, donde se verá reflejado un aprendizaje de aspectos emocionales, solidarios y participativos desde edades tempranas.

Es a través del voluntariado donde se produce el intercambio escuela-sociedad que nos va a permitir seguir mejorando. Es a través del voluntariado donde se crea el espacio para aprender de y junto a otros y otras, espacio de compartir y colaborar para así avanzar a través de la educación en la transformación a una sociedad mejor.

MODELO DE GESTIÓN

2.1 Definición del voluntariado

Freetime ofrece un voluntariado social en Saldaña de Burgos, pueblo situado a 10 km de Burgos capital. La Casa Roja donde se encuentra ubicada la escuela está ajardinada y tiene dos plantas. Los espacios están preparados para una actividad autónoma de la infancia, el exterior consta de material no estructurado para juego libre, vehículos para “rodar” en una zona pavimentada del mismo complejo, columpios, caseta del árbol, herramientas y estructuras que permiten trabajar los materiales y el juego simbólico, además de una huerta.

En diversas ocasiones las actividades de voluntariado se realizan en el mismo pueblo, en la ciudad o inclusive en espacios cedidos en la ciudad de Burgos donde se llega a más gente y se comparten y adquieren otras experiencias más urbanas.

Las personas destinatarias son niñas y niños de entre 3 y 12 años de edad, que corresponden a las etapas educativas de Infantil y Primaria.

Por otro lado, entraría la sociedad en general, sin límite de edad, a los que se aportan conocimientos y herramientas de otro tipo de educación no convencional.

El horario de la escuela es de 8:30 h a 15:00 h, el voluntariado se puede realizar en otras horas o días de la semana si es dirigido a otros públicos en general, cómo el mencionado proyecto educativas u otro tipo de actividades como las que van dirigidas a colaborar con organismos u organizaciones públicas o privadas como Ayuntamientos, Universidad, ONG etc.

La mañana en la escuela está estructurada de la siguiente manera:

Infantil:

8:30 h	Recibimiento y trabajo independiente
10:30 h	Educación creadora y exterior
11.45 h	Círculo
12:15 h	Almuerzo
12:45 h	Jardín
13.15	Taller
14:00	Salida

Primaria:

8:30 h	Encuentro madrugadores
9 h	Tareas diarias: cuidado de plantas, orden, etc.
9:15 h	Círculo para respirar, serenarse y concentrarse y después cada día una actividad: revista, asamblea, juegos matemáticos, inglés y cósmica
10:00	Almuerzo
10:20	Cuaderno de bitácora

10:30	Trabajo individual
12:45 h	Almuerzo y juego libre
13:30 h	Diferentes talleres
14 h	Historia narrada
14:30 h	Salida

Todos los viernes, tanto en infantil como en primaria, se realizan excursiones al exterior.

Durante el Voluntariado se pueden realizar acciones dentro del horario lectivo dirigido a los niños/as de la escuela, apoyando y acompañando a estos en el proceso de aprendizaje con todo lo que ello conlleva o en horario no lectivo dirigido tanto a niños y niñas cómo a otros públicos, siendo estas actividades de participación social.

Las actividades abiertas son:

- Almuerzo infantil: preparativo del ritual, acompañamiento durante el mismo y recogida.
- Actividad de movimiento: educación física, juegos, etc.
- Trabajo independiente (Infantil y Primaria): acompañamiento emocional y formativo durante la actividad autónoma de las mañanas.
- Exterior (Infantil y Primaria): acompañamiento de juego libre en el espacio exterior.
- Talleres (Infantil y Primaria): realización de talleres concretos, según especialidades.
- Cuentacuentos o historia (Infantil y Primaria): narraciones o historias personales.
- Charlas y formaciones relacionados con pedagogías activas, crianza consciente y respetuosa.
- Actividades cooperación de la escuela con el entorno social.
- Extraescolares

Trabajar sobre esta propuesta nos permite reflexionar y concretar el modelo que necesitamos, y nos permite realizar los cambios necesarios.

2.2. Perfiles

El voluntariado es abierto a todas las personas, dependiendo del área en el que van a colaborar, si bien es cierto que los principales grupos de interés son la comunidad universitaria y estudiantes, tenemos las puertas abiertas a la participación de la ciudadanía en general, personas interesadas en participar activamente en una mejora de la sociedad hacia la infancia.

Algunas aptitudes y actitudes que pensamos que son deseables para una óptima labor de las personas voluntarias que se implican en nuestro proyecto son;

- seguir la línea educativa de la escuela estando dispuesto a adquirir la formación básica necesaria para desempeñar de forma óptima su labor voluntaria, se requiere por tanto Currículum y Carta de motivación, donde se recojan formación, inquietudes y proyección.
- La persona voluntaria debe hacerse socio@ colaborador, para la cobertura legal y sanitaria (mirar Derechos y obligaciones, Estatutos de la Asociación).

- Tener una dedicación adecuada para cumplir la duración y el horario establecido para el voluntariado, salvo causa justificada, por lo que se rellena una Hoja de colaboración (Anexo 1).
- Será una persona grupal, el trabajo en equipo es una seña de identidad en la escuela.

2.3 Incorporación y compromiso

Cuando una persona se incorpora en la asociación educativa Freetime lo hace a través de la firma de un convenio de colaboración de prácticas con estudiantes de la Universidad de Burgos, así como con el órgano de voluntariado de la propia Universidad, ya que este indica que las partes han llegado a acordar una relación de colaboración.

2.4 Acogida y formación

A la fase de acogida consideramos que es muy importante dedicarle una atención muy especial y cercana. Para ello se cuenta con unos RRHH, 4 acompañantes (2 en Infantil y 2 en Primaria) y familias de apoyo.

La escuela aporta Seguimiento y Formación inicial y continua. También consideramos que la persona voluntaria debe conocer la estructura organizativa y quienes la conforman, dándole una visión de conjunto.

Se pone a su disposición todos los RRMM de los que dispone la Escuela y la Asociación, inmovilizado y digital (documentos y libros pedagógicos, recursos web y drive, e story didácticas de Instagram), siendo ampliables si fuera necesario y justificado. Las dos primeras semanas se realizan observaciones en los distintos espacios para poder entender de una manera objetiva los métodos y pedagogías utilizadas (anexo 3).

La Escuela recientemente ha publicado 5 cursos sobre la pedagogía Montessori online, que se facilitarán de forma gratuita a futuros voluntarios. También los acompañantes realizan una formación teórica para una mayor comprensión de lo observado durante las primeras semanas. Se facilita un documento explicativo de la metodología aplicada (Anexo 3).

Se realiza una formación ajustada al ámbito de acción de la persona voluntaria. De manera práctica con algún acompañante se modela y orienta en la organización e intervención de la persona voluntaria.

Ejemplo: Acompañamiento individual en el espacio de carpintería. Formación:

- *Explicación de las herramientas y almacenaje.*
- *Explicación de la ficha de proyecto del niño o niña: Título, boceto, breve descripción, medidas, etc.*
- *Planificación con el niño o niña: Material de metacognición: Qué voy a hacer, cómo lo voy a hacer, cómo lo estoy haciendo, cómo lo he hecho (cómo me ha salido).*
- *Presentaciones Montessori: medidas de longitud, utilización de una herramienta en concreto, limpieza de la zona de trabajo con cepillo y recogedor, guardar/ordenar herramientas y proyectos.*
- *Lenguaje positivo y motivador. Principio de la escuela basado en conocer las posibilidades más que las limitaciones u obstáculos.*
- *Registro actividad del niño o niña, e intervención de la persona voluntaria.*

En total se imparten unas 40 horas de formación. Para la formación vivencial, la escuela ofrece transporte para poder realizar el voluntariado en las horas de 8:30 a 14:30 horas.

2.5 Comunicación

La comunicación con la persona voluntaria será directa desde un plano informal, siendo esta constante y fluida.

2.6 Seguimiento

La persona voluntaria acompañará la actividad acordada.

Se hace retroalimentación a la persona voluntaria; reunión cuando sea necesario, además de reuniones semanales de dos horas.

A la persona voluntaria se le facilitan hojas de autoevaluación para ir trabajando (anexo 2).

El acompañante será el encargado del seguimiento de la persona voluntaria que le da un reporte final y recoge sus impresiones para las Propuestas de mejora de la Memoria Anual de la escuela.

El Total de horas de intervención serán 60 horas.

2.7 Reconocimiento

En nuestra asociación se usa un reconocimiento a través del contacto personal con el voluntario, interesándonos por su actividad, preocupaciones y dudas, ofreciéndoles el apoyo humano y técnico que necesite en cada momento.

Siempre con muy buena disposición y motivación.

La materialización del reconocimiento formal viene dada por un Certificado al final de la colaboración, estableciendo las horas realizadas y la especialización de actividad.

2.8 Desvinculación

La salida de la persona voluntaria se realizará con un acto de despedida por parte de todos aquellos que han formado parte de su actividad, siempre desde Freetime de una forma muy confortable, agradeciendo la labor realizada, así como la vía abierta para posibles regresos y siempre intentando mantener algún tipo de contacto.

La experiencia nos lleva a valorar de manera positiva la actividad del voluntariado pues son muchos los vínculos creados para nuestra escuela a través de él.

3. Evaluación

La evaluación, tanto del voluntariado como de las personas en prácticas, es principalmente formativa y continua, ya que durante el periodo de colaboración se mantiene un Seguimiento por parte de una persona acompañante, lo que permite una retroalimentación permanente, pudiendo solicitarse reuniones periódicas.

Es importante que los valores y principios de la Escuela sean tenidos en cuenta en todo momento, por lo que, tras la formación inicial, donde se exponen y se ponen en práctica, la persona acompañante vela por que se sigan recordando; para ello guía a la persona voluntaria en su actividad y le facilita herramientas para la reflexión y desarrollo formativo.

Durante el periodo de colaboración y al final del mismo, se ponen a disposición Hojas de Evaluación (Anexo 2) para que la persona voluntaria pueda mantener un seguimiento sobre su propia acción.

Se realiza una reunión final para dar un reporte del año a la persona voluntaria y recoger propuestas de mejora.

Anexo 1

Hoja de colaboración

Yo, _____, con DNI _____, me comprometo a realizar voluntariado durante el periodo comprendido entre _____ y _____. La actividad elegida para la colaboración es _____.

A _____ de _____

Firma

Anexo 2

Hoja de Evaluación	
Lugar de actividad:	Grupo:
Tipo de actividad:	Nombre de actividad:
Fecha:	Horario:
Valoración general de la dinámica desarrollada:	
Valoración de la adecuación de espacios y materiales:	
Valoración del grado de interés y satisfacción de los participantes	
Valoración de la adecuación de fecha y horario	

ANEXO 3

Las pedagogías que se ponen en práctica en base a nuestra formación y experiencia son:

- Educación Creadora (Miguel Castro, Arno Stern)
- Montessori (María y Mario Montessori y sus continuadoras)
- Autodirigida (Rebeca Wild/Fundación Pestalozzi, Cristóbal Gutiérrez)
- Escucha Activa (Carl Rogers, Antonio Guijarro)
- Comunicación no violenta (Marshall Rossemberg)
- Pedagogía Sistémica, Teoría sistémica (Bert Hellinger) adaptada a la vida en la escuela (diferentes autoras)
- Disciplina positiva
- Educación en valores

Las normas que se establecen a partir de esos límites son:

- Cuidar los materiales y recoger
- Respetar el trabajo o juego de los demás
- Mantener un ambiente relajado y respetuoso
- Respetar los objetos ajenos de la entrada
- Decidir de manera independiente

Los principios metodológicos que seguimos son los siguientes:

1. Importancia de la autonomía de la niña y el niño. Se realizan Presentaciones de materiales y procedimientos para que puedan ser lo más autónomos posibles. Para ello tienen tareas (vida práctica y sentido de pertenencia) en los espacios, hay muchas actividades que realizan al mismo nivel que el adulto: cuidado de seres vivos, uso del baño, almuerzos, limpieza, etc.
2. Importancia de la presencia, actitud y acciones de la persona adulta. Hay que tener en cuenta que “enseñar con el ejemplo” es un principio pedagógico clave, ya que las experiencias de las niñas y los niños con diferentes personas es lo que les ayuda a construir su personalidad. La presencia ha de ser constante, si se está realizando una actividad, toda gira en torno a ello: comentarios, acciones, preguntas-respuestas...
3. Reflexión sobre la intervención de la persona adulta. No siempre es necesario intervenir en superación de retos, resolución de problemas, conflictos... Dejar al niño y a la niña que usen sus propias herramientas, ayudarles lo justo si es necesario (ejemplo, ponerse el abrigo), pero que el logro sea siempre de ellas y ellos; trabajar la metacognición: cuál es el problema, cómo lo puedo solucionar, qué tal lo estoy solucionando y qué tal lo he solucionado.
4. Preparación de espacios. Al tratarse de un método autodirigido, en el que la niña y el niño son autónomos para elegir y realizar actividades, es muy importante que los espacios respondan a sus necesidades y etapa educativa.
5. Relajación y calma. Dar importancia a los silencios, los momentos de espera y la observación (naturaleza, actividades ajenas, etc.).

6. **Lenguaje descriptivo.** Utilizamos un lenguaje objetivo y descriptivo para evitar hacer juicios valorativos. No es necesario la corrección de aprendizajes (existe un método de autocorrección en algunos materiales), la motivación extrínseca (¡Campeón!, etc.) o las alabanzas artísticas (dibujos, construcciones, etc.)
7. **Lenguaje positivo.** Utilizamos un lenguaje que dé alternativas de acción, sobre todo al poner límites. Ejemplo: con la arena de juega dentro del cajón.
8. **Límites claros y necesarios, en tres tiempos:** 1. límite en positivo 2. límite en positivo y consecuencia 3. Consecuencia (normalmente “Tiempo fuera”)
9. **Escucha activa.** En el acompañamiento emocional y la mediación de conflictos se utiliza esta técnica propia de la psicología humanista.
10. **Otros:** No ponemos etiquetas, ni a las personas ni a las situaciones. No hacemos predicciones del futuro (Efecto Pigmalión, profecía autocumplida). Tenemos en cuenta la autorregulación de la niña o el niño (alimentación, abrigo-temperatura, etc.). No hay “tiempos de uso” de materiales, se espera a que la niña o el niño considere que ha finalizado.